

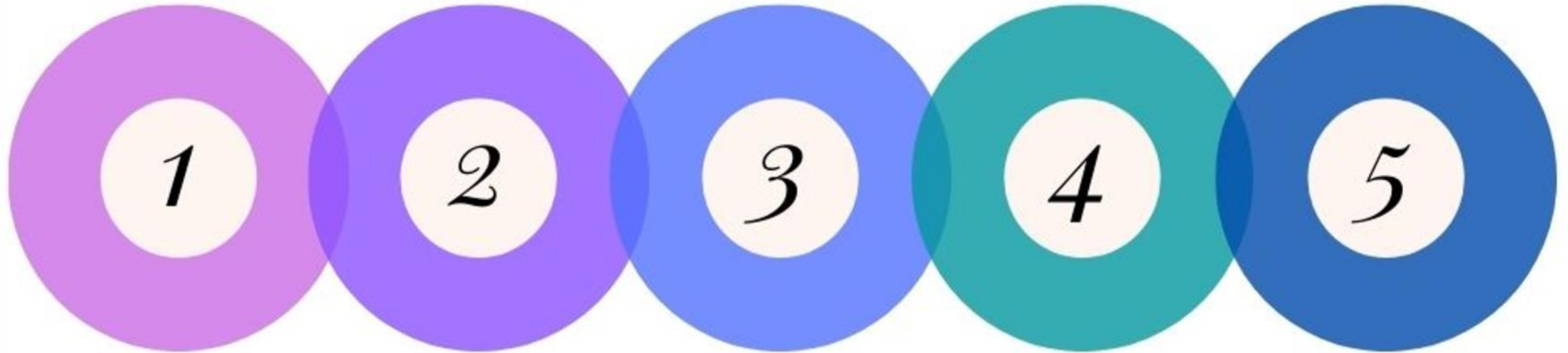
Η ΓΥΝΑΙΚΑ ΣΤΟΝ 21^Ο ΑΙΩΝΑ

Τεχνολογίες Αιχμής & Μεταγνώση για τη γυναίκα του 21^{ου} αιώνα

Παρουσίαση: Ελένη Μητσέα
Υπ. Διδάκτωρ του Παν. Αιγαίου
Επιστημονική Συνεργάτιδα του Net Media Lab – ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ



ΟΙ
ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ
ΓΙΑ ΤΗ
ΓΥΝΑΙΚΑ ΤΟΥ
21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ
ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑΣ
ΥΠΟ-
ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗΣ

ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ
ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ
ΨΗΦΙΑΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
ΑΙΧΜΗΣ &
ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ
ΓΥΝΑΙΚΑ ΤΟΥ 21^{ΟΥ}
ΑΙΩΝΑ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ
&
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΥΝΑΙΚΑ ΤΟΥ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ

Η **Τεχνολογία** επιταχύνει τις εξελίξεις σε όλα τα επίπεδα. Παραδοσιακές οικονομίες, μετασχηματίζονται. **Νέες οικονομίες** αναδύονται ταχύτατα συμπαρασύροντας τις κοινωνίες σε ταχύτατο **εκσυγχρονισμό**. Μια **νέα επιχειρηματική κουλτούρα** έχει εμφανιστεί. Οι **ανάγκες για νέο, ταλαντούχο ανθρώπινο δυναμικό με νέες ποιότητες και διαφορετική οπτική είναι τεράστιες.**

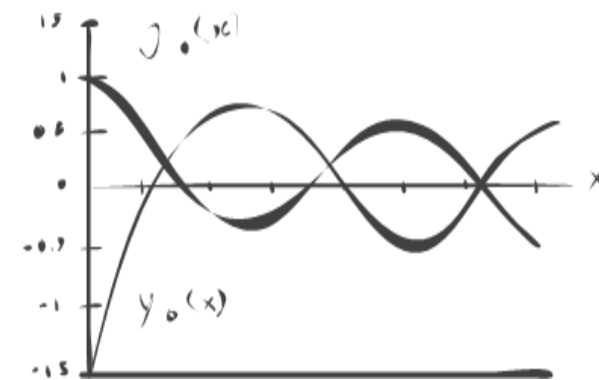
Σε αυτό το πλαίσιο οι ευκαιρίες για τις γυναίκες είναι μεγαλύτερες από κάθε άλλη φορά!

Bakola et al., 2022; Bravou et al., 2022

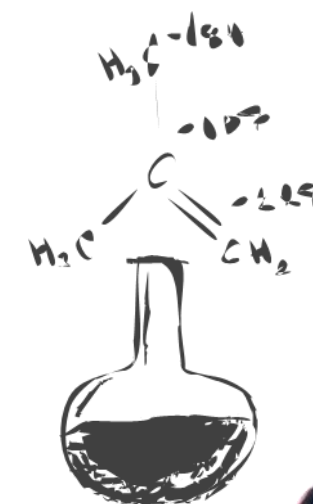


ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑΣ ΥΠΟΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗΣ

$$Z = \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2}$$



Λιγότερες γυναίκες συμμετέχουν στον ψηφιακό τομέα, είτε στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είτε στην απασχόληση ή στην επιχειρηματικότητα. Σύμφωνα με τη μελέτη 'Γυναίκες στην ψηφιακή εποχή' (2018) μόνο 24 στις 1000 γυναίκες αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ΕΕ έχουν σπουδάσει ΤΠΕ. Τα δεδομένα δείχνουν ότι μόνο ένας στους τρεις πτυχιούχους θετικών επιστημών, τεχνολογίας, μηχανικής και μαθηματικών είναι γυναίκα.

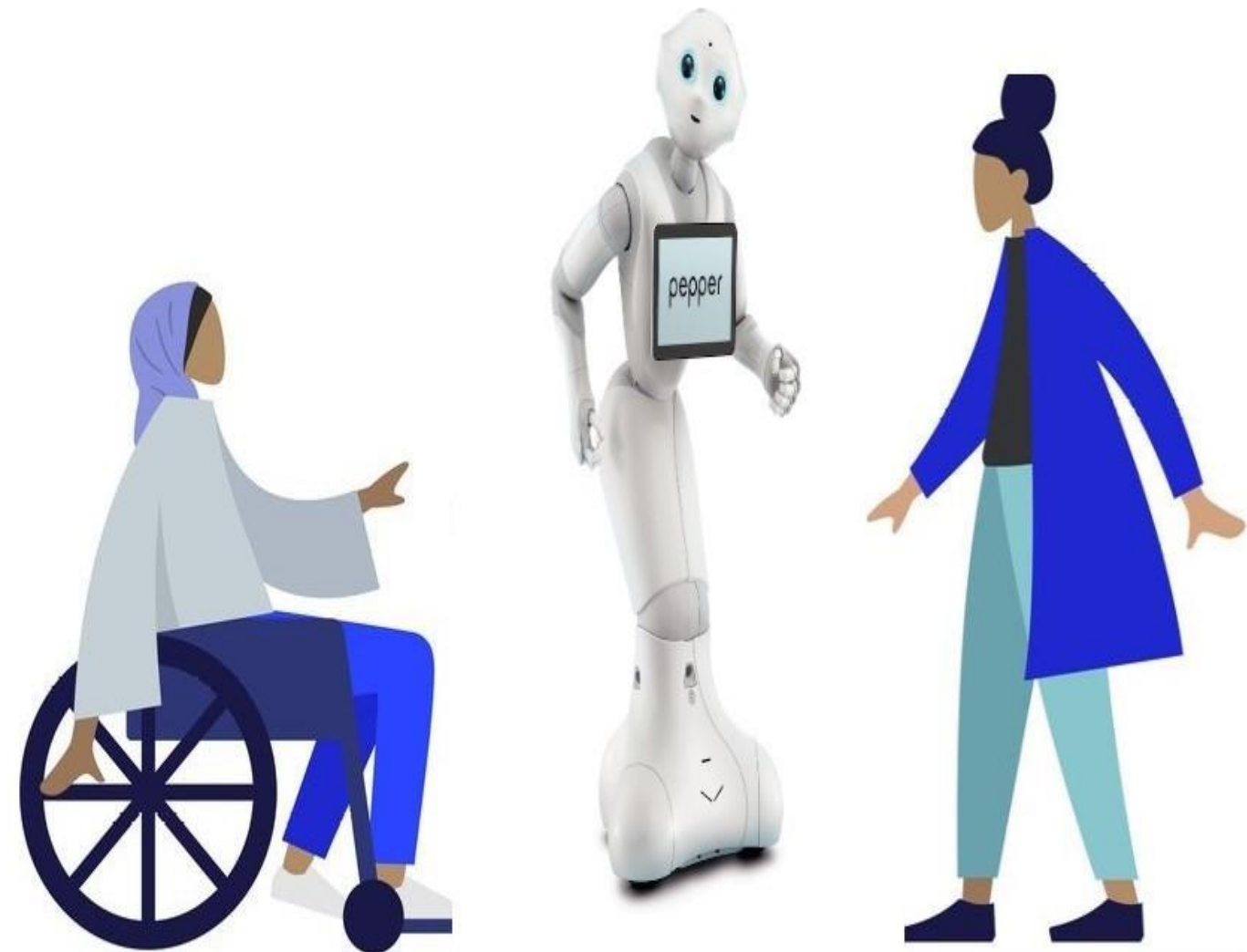


Karyotaki et al., 2022; Chaidi et al., 2020



ΣΤΟΧΟΙ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ


- 1 Ισότιμη πρόσβαση στην πληροφορία, στην πληροφόρηση & στην επικοινωνία.
- 2 Ενεργός συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- 3 Ισότιμες συνθήκες εκπαίδευσης, κατάρτισης & ενσωμάτωσης στο εργασιακό περιβάλλον
- 4 Ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων
- 5 Ισότητα, παραγωγικότητα, αυτονομία, ασφάλεια και ικανοποίηση

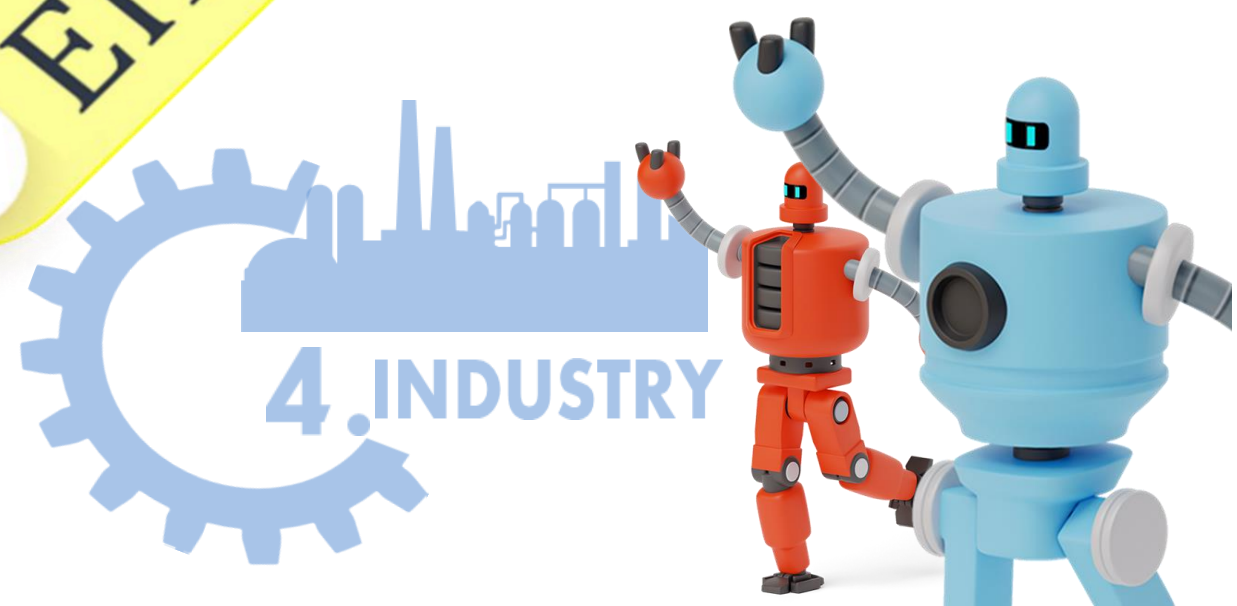


Drigas et al. 2005

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ



 Ενθάρρυνση των γυναικών να σπουδάσουν και να σταδιοδρομήσουν στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (STEM) και διασφάλιση μεγαλύτερης συμμετοχής των γυναικών στην ψηφιακή οικονομία.



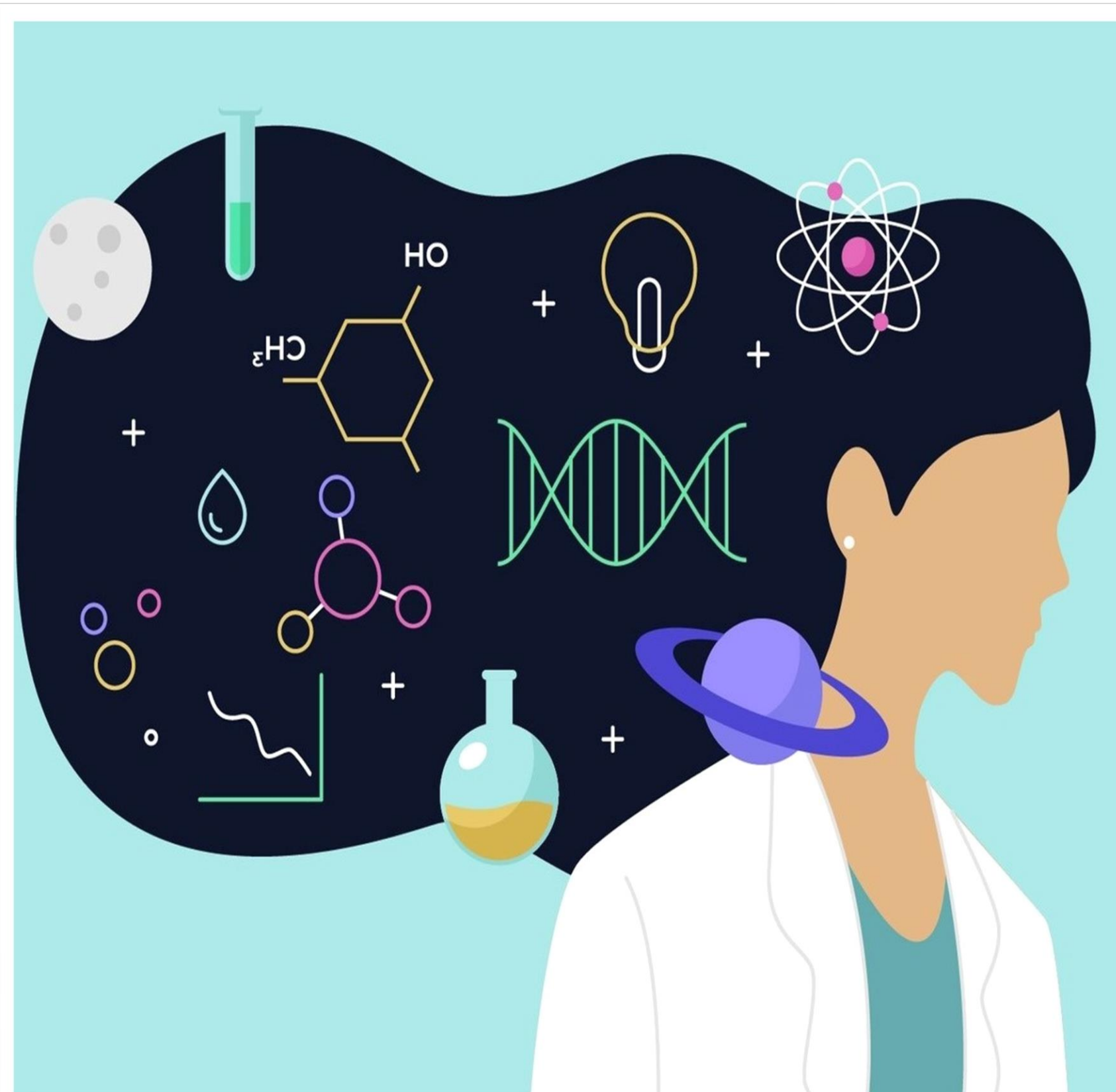


ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ

Ορίζεται ως το σύνολο των ρυθμιστικών λειτουργιών και δεξιοτήτων που επιτρέπουν την ομαλή λειτουργία του γνωστικού & ψυχοφυσιολογικού μηχανισμού και καθιστούν το άτομο ικανό να ανταποκρίνεται με επιτυχία σε όλους τους τομείς της ζωής

Drigas & Mitsea, 2020; 2021

ΟΙ 8 ΠΥΛΩΝΕΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ



Η ΔΙΑΣΤΡΩΜΑΤΩΜΕΝΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ

8 ΝΟΗΜΟΣΥΝΕΣ

ΓΛΩΣΣΙΚΗ
ΛΟΓΙΚΟ-ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΟΠΤΙΚΗ-ΧΩΡΙΚΗ
ΕΝΔΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ
ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ
ΜΟΥΣΙΚΗ
ΣΩΜΑΤΙΚΗ
ΦΥΣΙΟΚΡΑΤΙΚΗ

8 ΠΥΛΩΝΕΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ

ΜΝΗΜΟΣΥΝΗ
ΔΙΑΚΡΙΣΗ
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ
ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΣΗ
ΑΥΤΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ
ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΠΟΙΗΣΗ
ΑΥΤΟ-ΜΑΘΗΣΗ

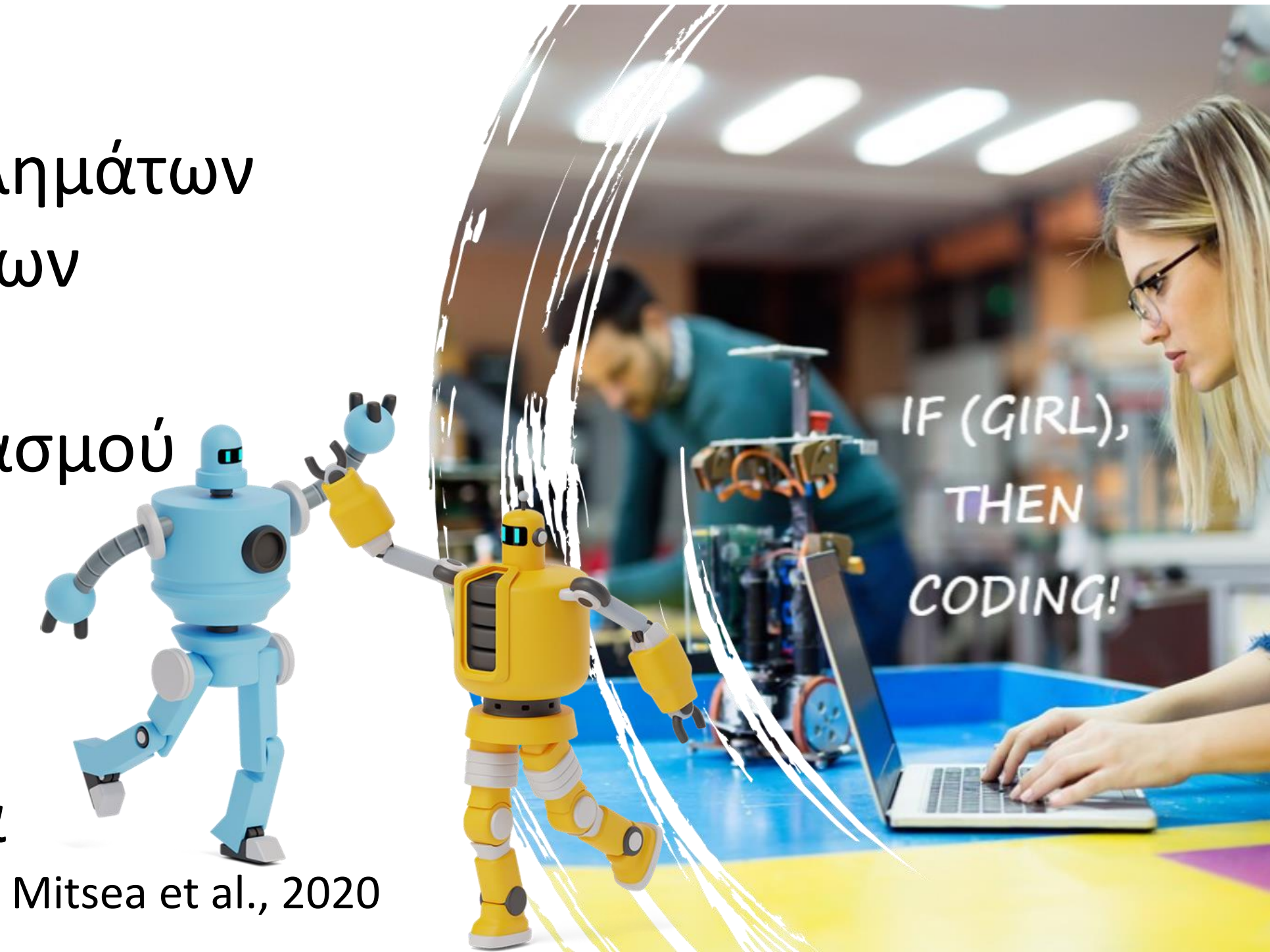
8 ΕΠΙΠΕΔΑ ΑΥΤΟΣΥΝΕΙΔΗΣΙΑΣ

ΑΥΤΟ-ΥΠΕΡΒΑΣΗ
ΑΥΤΟ-ΠΡΑΓΜΑΤΩΣΗ
ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΤΗΤΑ
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ
ΓΝΩΣΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ
ΔΕΔΟΜΕΝΑ
ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ



ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

- Υπολογιστική Σκέψη
- Ολιστική Σκέψη
- Σύλληψη νέων ιδεών ή προβλημάτων
- Δημιουργική επίλυση σύνθετων προβλημάτων
- Ικανότητα Ανάλυσης & Σχεδιασμού
- Αφηρημένη σκέψη
- Λογική
- Ενδοπροσωπικές ικανότητες, Αυτογνωσία & Συνειδητότητα



Mitsea et al., 2020

ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ



- Αξιολόγηση **νέων** συνόλων **δυνατοτήτων**
- Προληπτικές αναλύσεις για τη **μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.**
- Εφαρμογή δεξιοτήτων σχετικών με την **T.N.**
- Βελτίωση της **μεταγνώσης** & της **συνεργατικής μάθησης** με τον σχηματισμό **ευπροσάρμοστων ομάδων** με **εικονικούς πράκτορες** και **έξυπνο συντονισμό** για τον σχηματισμό της **καταλληλότερης δυνατής ομάδας** για μια **ορισμένη συνεργατική εργασία.**

ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΤΩΝ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ

Η εικονική πραγματικότητα μπορεί να συμβάλει στην εξάλειψη των προκαταλήψεων.

- **Αλλαγή προοπτικής-** Μπαίνοντας στη θέση του άλλου ή στη θέση επιτυχημένων προτύπων
- Χαλάρωση, αίσθηση παρουσίας (mindfulness), οραματισμός και **υποσυνείδητη τροποποίηση στερεοτυπικών αντιλήψεων.**

Drigas et al., 2022



ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΑΥΤΟ-ΕΛΕΓΧΟ

Τα ψηφιακά παιχνίδια μπορούν να ενισχύσουν τον αυτοέλεγχο με:

- Θετικά πρότυπα συμπεριφοράς
- Θετική στάση στην ετερότητα & αποδοχή
- Κατανόηση της αξίας των ρόλων και των ορίων (εσωτερικών και εξωτερικών).

Ωστόσο απαιτείται κατάλληλος σχεδιασμός με:

- Τροποποίηση της υπάρχουσας μοντελοποίησης των γυναικείων χαρακτήρων που αναπαράγουν τα στερεότυπα έμφυλων ρόλων
- Παροχή ελκυστικού ψηφιακού περιβάλλοντος με νέες δυνατότητες σύμφωνα με τις ανάγκες των κοριτσιών



ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ & ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ



- Προωθεί την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, τη δημιουργικότητα, την ευελιξία.
- Στοχεύει σε δεξιότητες του μέλλοντος (ήπιες, ψηφιακές, ερευνητικές, επιχειρηματικές & stem δεξιότητες).
- Προωθεί τις νέες επιστήμες & τις τεχνολογίες αιχμής.
- Εκμηδενίζει τις αποστάσεις και μειώνει το χρόνο απασχόλησης και το κόστος.

Karyotaki et al., 2015

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΙΝΗΤΩΝ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΑΥΤΟ-ΜΑΘΗΣΗ & ΑΥΤΟΒΕΛΤΙΩΣΗ

Εργαλεία συνεχούς **αυτομάθησης** και **αυτο-εκπαίδευσης** ιδιαίτερα για πιο ευάλωτες ομάδες γυναικών (σε μειονότητες, σε απομακρυσμένες περιοχές, με ασθενέστερο οικονομικό υπόβαθρο, με αναπηρίες).

Οι εφαρμογές μπορούν να αξιοποιηθούν & ως μέσο **αυτοβελτίωσης** και **χαλάρωσης**.

Loukeri et al., 2018; Drigas & Mitsea, 2022



ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν εξελιχθεί σε εργαλεία ανάπτυξης online επιχειρήσεων. Η γυναικεία επιχειρηματικότητα στα social media, αναπτύσσεται όλο και περισσότερο τα τελευταία χρόνια. Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική πράξη ως εργαλεία ενίσχυσης της επιχειρηματικής σκέψης και ψηφιακών & άλλων ήπιων δεξιοτήτων μεταξύ των μαθητριών.

Papoutsi et al., 2017



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Η ενδυνάμωση της γυναίκας απαιτεί τη **βαθύτερη κατανόηση των μοναδικών αναγκών, των εμπειριών, των προκλήσεων και των προτεραιοτήτων των γυναικών.**
- Κρίνεται αναγκαία η **ενίσχυση των πεδίων STEAM** στην εκπαίδευση, ώστε να δίνονται στα νέα κορίτσια οι ευκαιρίες να επιλέξουν επαγγέλματα σχετικά με τους νέους **τομείς υψηλής εξειδίκευσης, όπως της Τεχνητής Νοημοσύνης ή της Βιο-τεχνολογίας, αλλά και η ανάδειξη ευκαιριών χρηματοδότησης επιχειρηματικών σχεδίων γυναικών που καινοτομούν.**

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η διαμόρφωση μεταγνωστικών περιβαλλόντων μάθησης με τη χρήση τεχνολογιών αιχμής θα προετοιμάσει τη νέα γενιά γυναικών να παράγουν καινοτόμα προϊόντα και υπηρεσίες σε τομείς όπως η κλιματική αλλαγή, το ευζην και η ενεργός γήρανση, ενώ θα τους εφοδιάσει με τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να ιδρύσουν και να ηγηθούν σε νέες εταιρίες και επιχειρήσεις έχοντας ως πρωταρχικό εφόδιο την πίστη στον **εαυτό.**



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ωστόσο, κρίνεται απαραίτητη η προσαρμογή των τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών (υπηρεσίες, διεπαφές, προσαρμοσμένα εργαλεία) καθώς και του διαδικτυακού περιεχομένου σύμφωνα με τις ανάγκες των γυναικών.

Η τροποποίηση του περιεχομένου των τεχνολογιών με νέες δυνατότητες βάσει της μεταγνώσης αποτελεί το νέο σχέδιο δράσης για την κινητοποίηση, ενδυνάμωση και την αυτονομία της γυναίκας του 21^{ου} αιώνα.



**Σας
ευχαριστώ
πολύ!**



ΜΕΡΟΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ



- Bravou, V., & Drigas, A. (2021). BCI-based games and ADHD. *Research, Society and Development*, 10(4), e52410413942-e52410413942.
- Chaidi, I., & Drigas, A. (2020). Autism, expression, and understanding of emotions: literature review.
- Pappas, M., Papagerasimou, Y., Drigas, A., Raftopoulos, D., & Nikolaidis, P. (2017). ICT-based Innovation and Employability for Women.
- Papoutsis, C., Chaidi, I., Drigas, A., Skianis, C., & Karagiannidis, C. (2022). Emotional Intelligence & ICTs for Women and Equality. *Technium Social Sciences Journal*, 27, 253-268.
- Karyotaki, M., Bakola, L., Drigas, A., & Skianis, C. (2022). Women's Leadership via Digital Technology and Entrepreneurship in business and society. *Technium Social Sciences Journal*, 28, 246-252.
- Bakola, L., Chaidi, I., Drigas, A., Skianis, C., & Karagiannidis, C. (2022). Women with Special Educational Needs. Policies & ICT for Integration & Equality. *Technium Social Sciences Journal*, 28, 67-75.
- Drigas, A., & Mitsea, E. (2020). The 8 pillars of metacognition. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(21), 162-178.
- Mitsea, E., Drigas, A., & Mantas, P. (2021). Soft Skills & Metacognition as Inclusion Amplifiers in the 21 st Century. *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 17(4).
- Drigas, A., & Mitsea, E. (2021). Neuro-Linguistic Programming & VR via the 8 Pillars of Metacognition X 8 Layers of Consciousness X 8 Intelligences. *Technium Social Sciences Journal*, 26, 159-176.
- Drigas, A., & Mitsea, E. (2022). Conscious Breathing: a Powerful Tool for Physical & Neuropsychological Regulation. The role of Mobile Apps. *Technium Social Sciences Journal*, 28, 135-158.
- Drigas, A., & Mitsea, E. (2021). 8 Pillars X 8 Layers Model of Metacognition: Educational Strategies, Exercises & Trainings. *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 17(8).
- Drigas, A., & Mitsea, E. (2020). A metacognition based 8 pillars mindfulness model and training strategies. *Int. J. Recent Contributions Eng. Sci. IT*, 8(4), 4-17.