

Σχεδιάζοντας Περιβάλλοντα Μάθησης με Έμφυλη Ευαισθησία υποστηριζόμενα από τις Αναδυόμενες Τεχνολογίες και τη Μεταγνώση



National Center of Scientific Research "Demokritos"
Institute of Informatics & Telecommunications
Net Media Lab Mind-Brain R&D

Eleni Mitsea: PhD Student at the University of the Aegean and
at N.C.S.R. "Demokritos", IIT- Net Media Lab & Mind -Brain R&D

AGENDA

1

Ενδυνάμωση του
ρόλου των
γυναικών:
Καταλύτης για τη
βιώσιμη ανάπτυξη

2

Ανάγκη για
σχεδιασμό
περιβαλλόντων
μάθησης με έμφυλη
ευαισθησία

3

Η μεταγνώση ως
μοχλός κινητοποίησης,
ευαισθητοποίησης και
αποδοχής στην
Εκπαίδευση

4

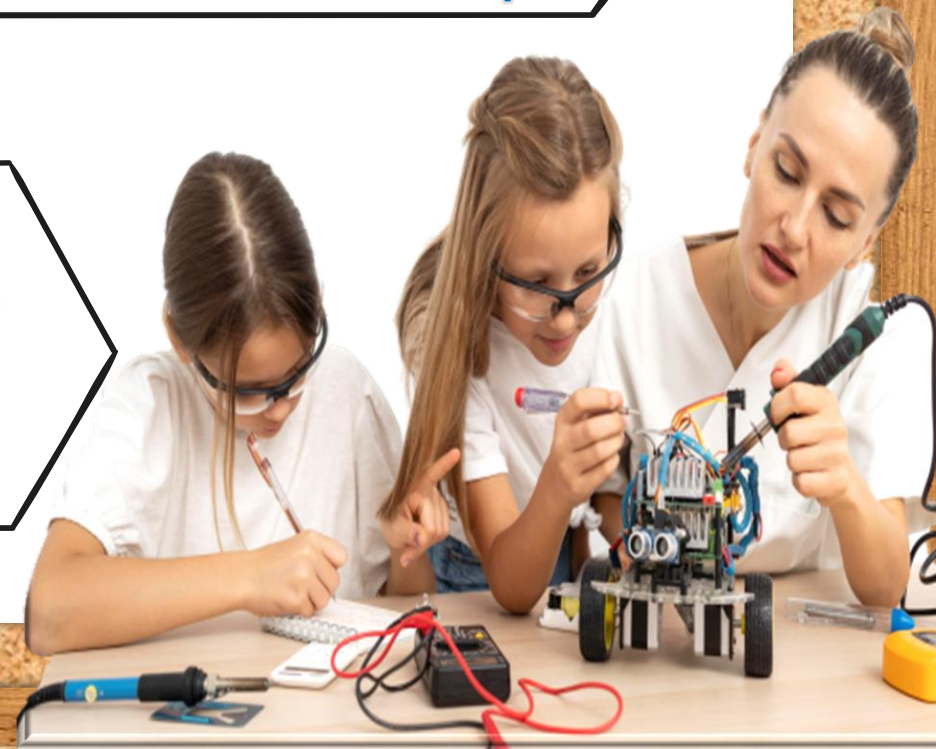
Μεταγνωστικές
στρατηγικές
έμφυλης
ευαισθητοποίησης

5

Ο υποστηρικτικός
ρόλος
των αναδυόμενων
τεχνολογιών

6

Συμπεράσματα
&
Προτάσεις



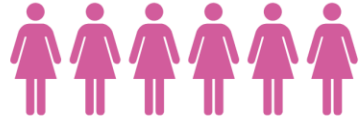
Ενδυνάμωση του Ρόλου των Γυναικών στην Εκπαίδευση: Καταλύτης για την Ισότητα, τη Συμπερίληψη και τη Βιώσιμη Ανάπτυξη



Θεμελιώδης στόχος για τη βιώσιμη ανάπτυξη: Η **ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση**, η **κατανόηση** και η **ενδυνάμωση του ρόλου των γυναικών** και η **ανάδειξη των ικανοτήτων τους** σε τομείς όπως η Επιστήμη, η Επιχειρηματικότητα και οι Προηγμένες Τεχνολογίες.



Οι Δείκτες Ισότητας και Προσβασιμότητας σε Κρίσιμους Τομείς συμπεριλαμβανομένης της Εκπαίδευσης



53,4%

Gender Equality Index 2022, Greece

“Στις τελευταίες θέσεις η Ελλάδα
ανάμεσα στις ευρωπαϊκές χώρες”.





Έμφυλη Ευαισθησία στην Εκπαίδευση



Πρακτικές και μεθοδολογίες στην εκπαίδευση για:
Την καλλιέργεια πνεύματος **συμφιλίωσης**, **αποδοχής**
και **σεβασμού** για όλα τα φύλα.

Την **αναγνώριση**, **κατανόηση** και **αποδοχή** της
διαφορετικότητας των φύλων ως προς τις **ανάγκες**, τα
κίνητρα, τις επιθυμίες, τα μοντέλα ζωής.

Την ανάπτυξη πρακτικών για την **τροποποίηση**
δυσλειτουργικών μοντέλων σκέψης και συμπεριφοράς
με στόχο την **αρμονική συνύπαρξη**, τη **δημιουργική**
συνεργασία και κατ' επέκταση την **απρόσκοπτη**
συμμετοχή και **ανέλιξη** των κοριτσιών σε όλους τους
τομείς της **ζωής** και ιδιαίτερα σε **θέσεις ευθύνης** και
λήψης αποφάσεων.

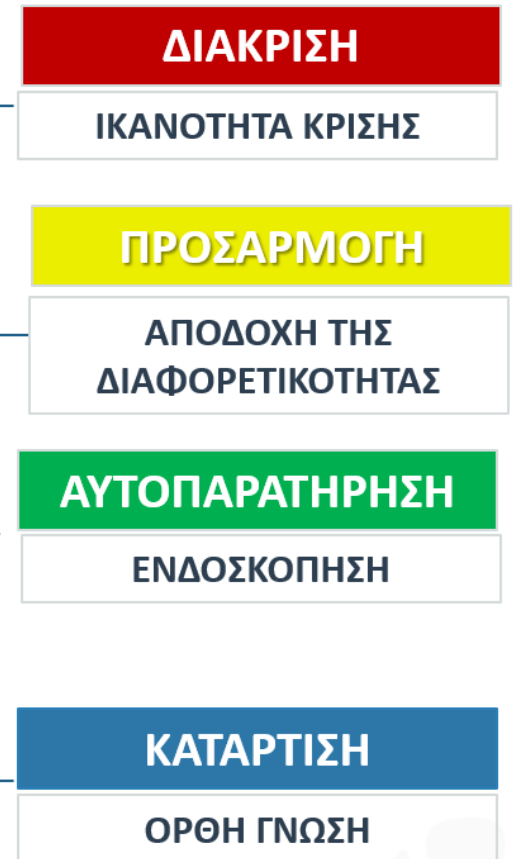


Μεταγνώση

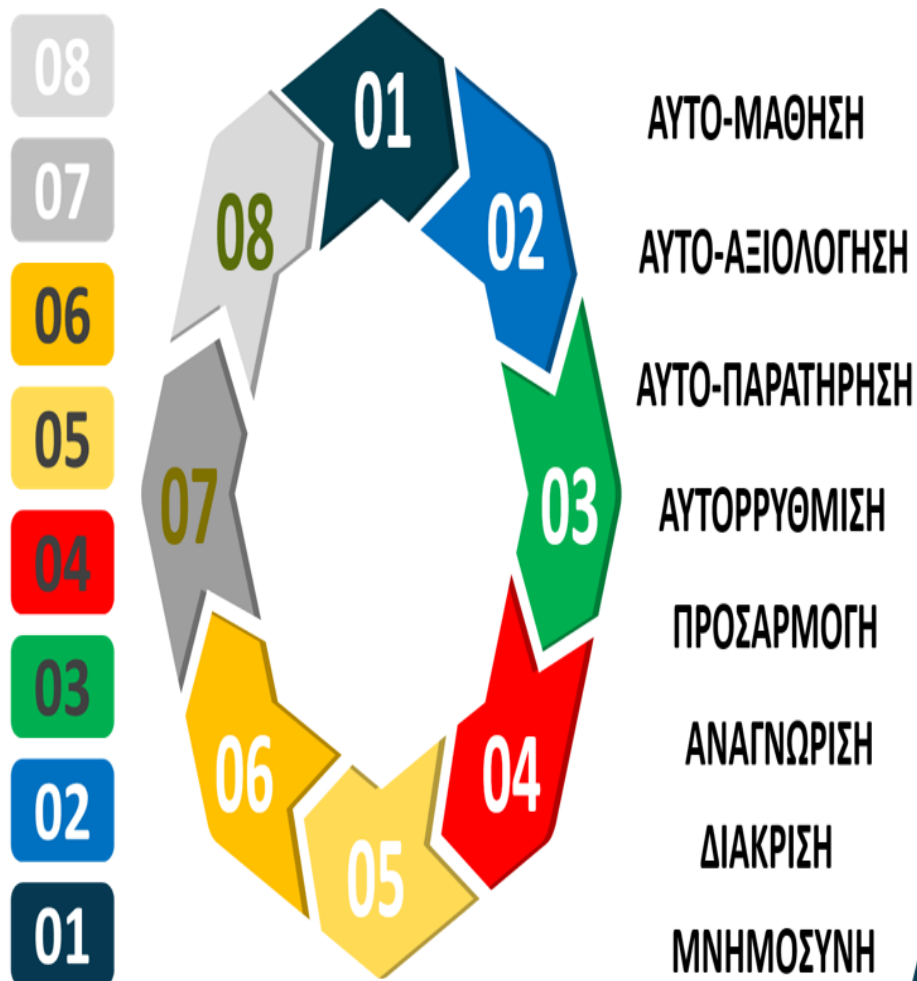
Ορίζεται ως το σύνολο των αυτό-συνειδησιακών λειτουργιών και μεταδεξιοτήτων που επιτρέπουν στο άτομο να αντιληφθεί και να κατανοήσει πώς σκέφτεται και αντιδρά το ίδιο και οι γύρω του τροποποιώντας τις στάσεις και τις συμπεριφορές του με στόχο την αρμονική συνύπαρξη & ανέλιξη στη βιώσιμη, πράσινη και ψηφιακή εποχή.

Drigas and Mitsea, 2020

Πυλώνες Μεταγνώσης



8 ΠΥΛΩΝΕΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ



8 ΕΠΙΠΕΔΑ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑΣ



8 ΝΟΗΜΟΣΥΝΕΣ



Η μεταγνώση ως μοχλός έμφυλης ευαισθητοποίησης



Υποσυνείδητος Νους



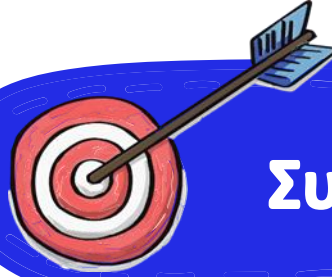
Δεν ελέγχεται, αυτόματος



Επιρρεπής σε συναισθήματα,
στο φόβο



Στηρίζεται σε παγιωμένες
γνώσεις



Συνειδητός Νους



Αναστοχαστικός.
αντικειμενικός



Λαμβάνει συνειδητές
αποφάσεις



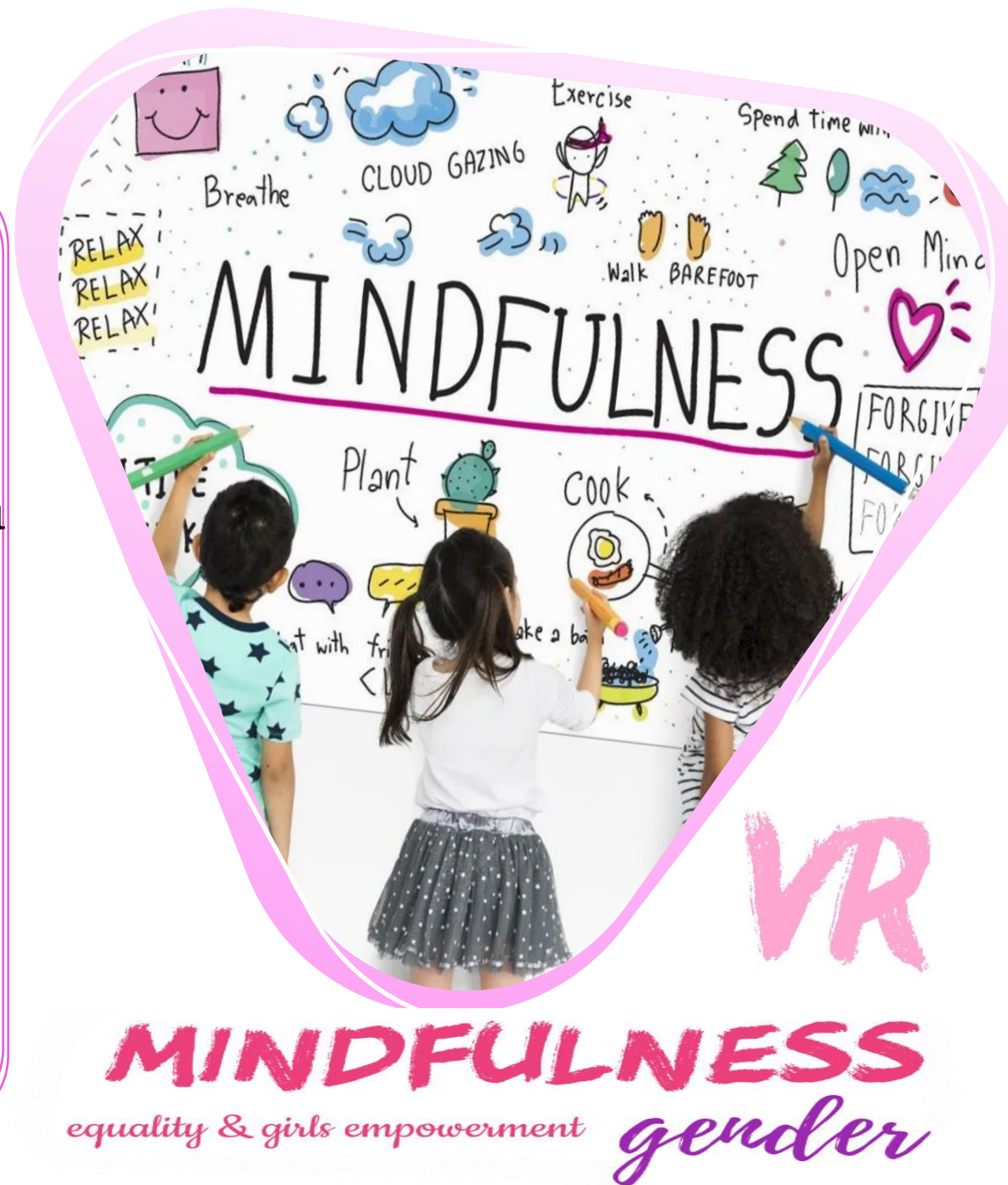
Ελέγχει την αλήθεια της
πληροφορίας

Ασκήσεις Ενσυνειδητότητας

Ενσυνειδητότητα: η επίγνωση που προκύπτει από τη συστηματική, εμπρόθετη και άκριτη παρατήρηση της τρέχουσας εμπειρίας με διάθεση κατανόησης και αποδοχής των θετικών και αρνητικών σκέψεων και συναισθημάτων καθώς αναδύονται.

- ✓ Τροποποιεί εδραιωμένες αντιλήψεις και ενθαρρύνει τη μη προσκόλληση σε δυσλειτουργικά μοντέλα σκέψης και συμπεριφοράς
- ✓ Στάση αποδοχής, συμφιλίωσης, εμπιστοσύνης και μη κριτικής. Αμβλύνει τις εσωτερικές συγκρούσεις
- ✓ Αυτορρυθμιζόμενες συμπεριφορές χωρίς αυτοματισμούς
- ✓ Ψυχική ανθεκτικότητα, υπομονή, ευγνωμοσύνη

Drigas and Mitsea, 2020; Mitsea and Drigas 2022-2023



Νευρογλωσσικός Προγραμματισμός

Μεθοδολογία μέσω της οποίας τροποποιούνται συμπεριφορές που εκδηλώνονται άκριτα ως αυτόματες αντιδράσεις καθοδηγούμενες από εδραιωμένες μαθημένες συνήθειες, πεποιθήσεις, και πιστεύω με τη γλώσσα να παίζει καθοριστικό ρόλο στη μετάδοση των μηνυμάτων.

Το NLP αξιοποιεί τα λεκτικά και οπτικά κανάλια επικοινωνίας προκειμένου να εδραιώσει «θετικά στερεότυπα-πρότυπα μίμησης» ικανά να υποστηρίξουν λειτουργικά μοντέλα σκέψης για τα φύλα, τη σχέση τους αναδεικνύοντας το γυναικείο ταλέντο.



Νευρογλωσσικός Προγραμματισμός



Παιχνίδια ρόλων



Θετικά πρότυπα



Στάση του σώματος



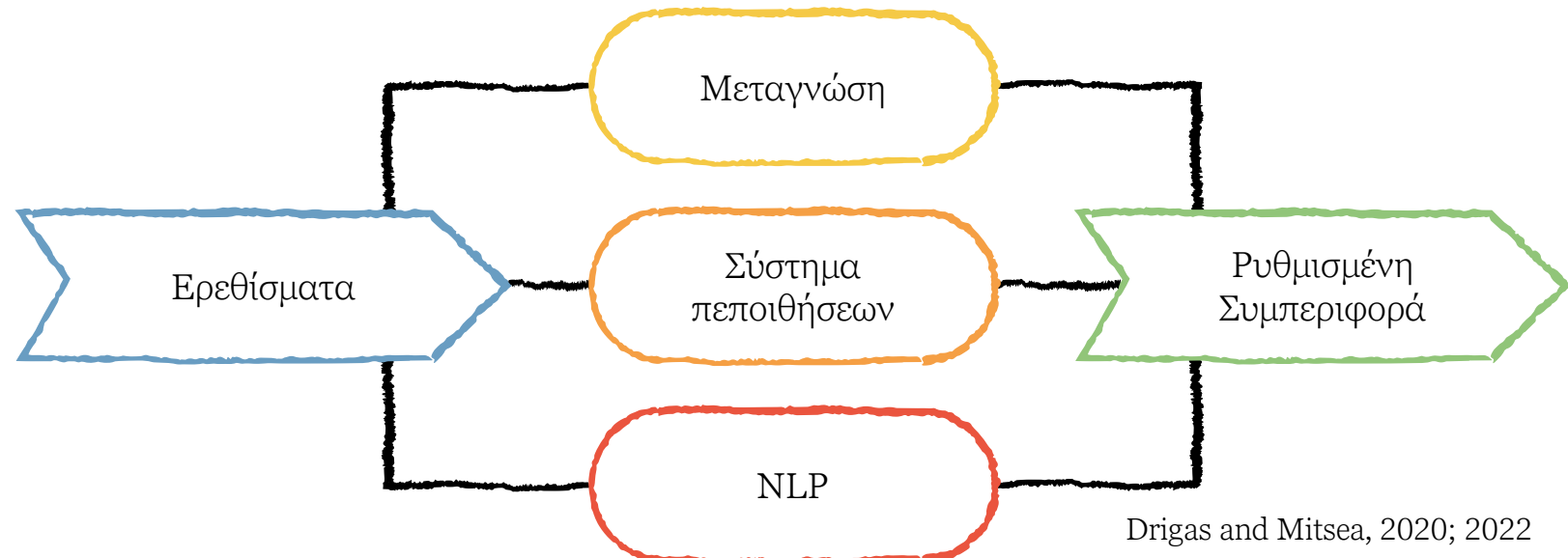
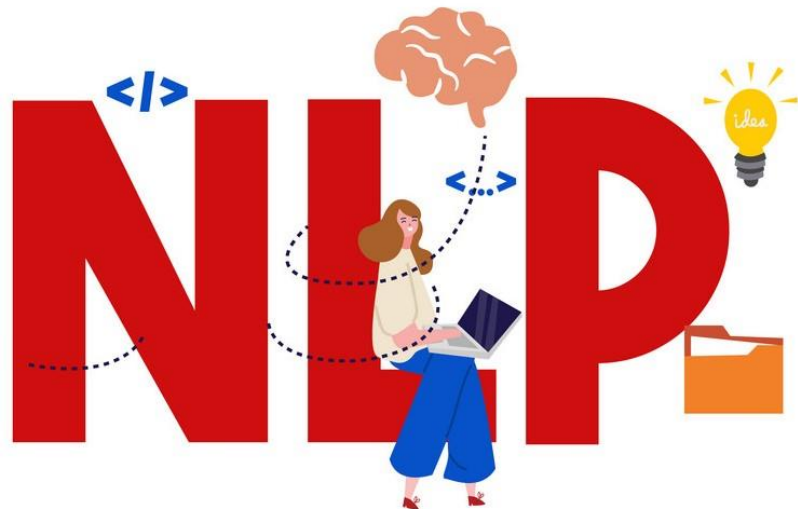
Χρήση της γλώσσας με
θετική σημασία



Αναπλαισίωση



Οπτικοποίηση





Θετική Ψυχολογία

Υιοθέτηση και καλλιέργεια μιας νέας θετικής στάσης που αναγνωρίζει το άτομο ως ολότητα.

Εστιάζει στα δυνατά παρά στα αδύναμα σημεία του ατόμου.
Καλλιεργεί την πίστη στον εαυτό και στους άλλους.

Στοχεύει στη διαμόρφωση υποστηρικτικού περιβάλλοντος προωθώντας τη συνεργασία εντός του σχολείου αλλά και με την οικογένεια και την κοινότητα.

Δίνει κίνητρα ανάπτυξης ειλικρινούς φιλίας μεταξύ των μαθητών στο πλαίσιο της συνεργατικής μάθησης



Τεχνητή νοημοσύνη και χρήση δεδομένων

Εξατομικευμένα περιβάλλοντα μάθησης
σύμφωνα με τις ανάγκες, τα κίνητρα και τα
ενδιαφέροντα των κοριτσιών

Υποστήριξη σχολείου και εκπαιδευτικών στο
σχεδιασμό του εκπαιδευτικού υλικού και τη λήψη
αποφάσεων ως προς τη χρήση στρατηγικών
έμφυλης ευαισθησίας και την αξιολόγηση

*4 gender sensitive
education*

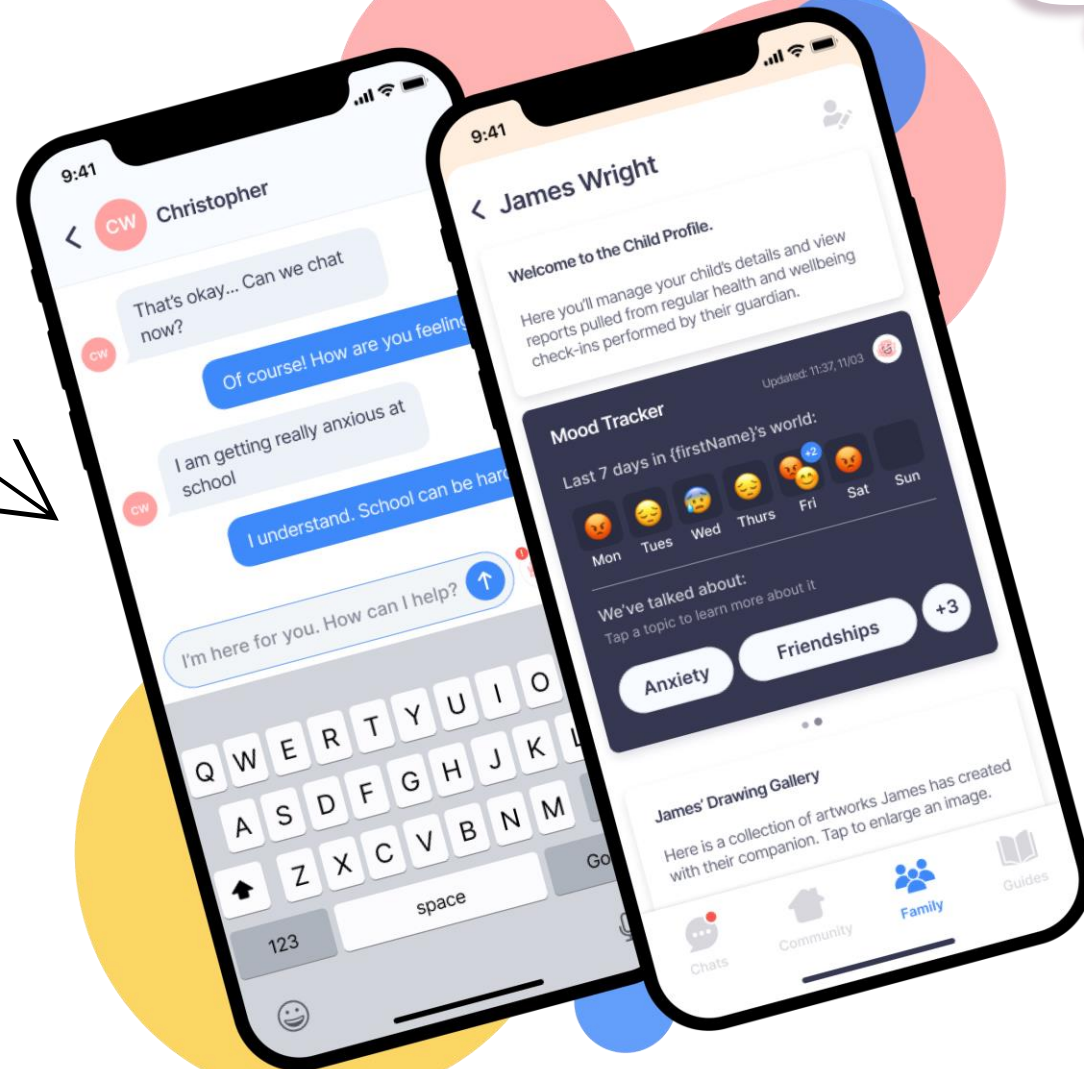
Τεχνητή Νοημοσύνη

Έξυπνους βοηθούς

Διαλογικά συστήματα

Ανιχνευτές γλωσσικών
εκφράσεων που υποκρύπτουν
αντιλήψεις και στερεότυπα

gender decoders



Εικονική πραγματικότητα



Με σενάρια που ευαισθητοποιούν

Με αλλαγή αντίληψης

Με θετικά πρότυπα

Με θετικά υποσυνείδητα μηνύματα

Εικονικοί Κόσμοι

Καλλιεργούν την ενσυναίσθηση, την επίγνωση και το αίσθημα ευθύνης. Μειώνουν τις ασυνείδητες προκαταλήψεις, καλλιεργούν τον σεβασμό προς το σώμα και βοηθούν τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν το ρόλο τους στην προώθηση της ισότητας των φύλων.





Ψηφιακά παιχνίδια

Προσεκτικός σχεδιασμός στην εμφάνιση, το χαρακτήρα, τις ικανότητες, το ρόλο και τη σχέση με τους άλλους χαρακτήρες.

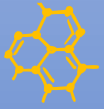
Θετικά πρότυπα: Δυναμικοί ηγετικοί γυναικείοι χαρακτήρες όχι μόνο μυϊκά αλλά και ψυχικά με αρετές και αξίες

Γυναικείοι χαρακτήρες με αναπηρία, από μειονοτικές ομάδες

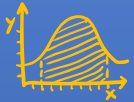
Συνεργατικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων, εμπλοκή των γονέων

$$\sqrt{2} \quad E = mc^2$$

Training
Strategies
Methods



Lesson Planning
Pedagogies
Curriculum
Policies



Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών



Παιδαγωγικές με έμφυλη ευαισθησία



Προγράμματα Σπουδών και Πολιτικές

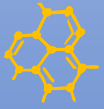


Ψηφιακά περιβάλλοντα εκπαίδευσης με
κατάλληλο σχεδιασμό & εξατομίκευση

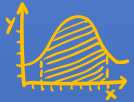


$\sqrt{2}$ $E = mc^2$

Training
Strategies
Methods



Lesson Planning
Pedagogies
Curriculum
Policies



Αξιοποίηση των δεδομένων για τις διαφορετικές ομάδες κοριτσιών



Στρατηγικές και μεθοδολογίες συμπεριφορικής αλλαγής



Δημιουργία δεσμών εμπιστοσύνης



Όραμα, Πράξεις





Ο μετασχηματισμός των εδραιωμένων & δυσλειτουργικών συμπεριφορών απαιτεί την εμπλοκή όλων σε ένα δίκτυο συνεργασίας και αλληλοτροφοδότησης. Η εμπλοκή των γονέων & της κοινότητας και η συνεργασία τους με το σχολείο είναι σημαντική προϋπόθεση.

EQUAL BUT NOT THE SAME!!



Σας ευχαριστώ πολύ!

Μέρος της Βιβλιογραφίας

Mitsea, E., Drigas, A., & Skianis, C. (2023). **Brain-computer interfaces in digital mindfulness training for metacognitive, emotional and attention regulation skills: a literature review.** *Research, Society and Development*, 12(3), e2512340247-e2512340247.

Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. (2022). **Virtual reality and metacognition training techniques for learning disabilities.** *Sustainability*, 14(16), 10170.

Mitsea, E., Drigas, A., & Mantas, P. (2021). **Soft Skills & Metacognition as Inclusion Amplifiers in the 21 st Century.** *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 17(4).

Drigas, A., & Mitsea, E. (2020). **The 8 pillars of metacognition.** *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(21), 162-178.

Mitsea, E., Drigas, A., & Skianis, C. (2022). **Metacognition in Autism Spectrum Disorder: Digital Technologies in Metacognitive Skills Training.** *Technium Soc. Sci. J.*, 31, 153.

Drigas, A., & Mitsea, E. (2021). **Metacognition, Stress-Relaxation Balance & Related Hormones.** *Int. J. Recent Contributions Eng. Sci. IT*, 9(1), 4-16.

Mitsea, E., & Drigas, A. (2019). **A Journey into the metacognitive learning strategies.** *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 15(14).

Mitsea, E., Drigas, A., & Skianis, C. (2022). **ICTs and Speed Learning in Special Education: High-Consciousness Training Strategies for High-Capacity Learners through Metacognition Lens.** *Technium Soc. Sci. J.*, 27, 230.

Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. (2022). **Clinical Hypnosis & VR, Subconscious Restructuring-Brain Rewiring & the Entanglement with the 8 Pillars of Metacognition X 8 Layers of Consciousness X 8 Intelligences.** *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 18(1).

Mitsea, E., Drigas, A., & Skianis, C. (2022). **Mindfulness for Anxiety Management and Happiness: The Role of VR, Metacognition, and Hormones.** *Technium BioChemMed*, 3(3), 37-52.

Mitsea, E., Drigas, A., & Skianis, C. (2022). **Mindfulness Strategies for Metacognitive Skills Training in Special Education: The Role of Virtual Reality.** *Technium Soc. Sci. J.*, 35, 232.

