

Διαδικτυακή Ημερίδα “Ο Καταλυτικός Ρόλος των Τυναικών, των Ψηφιακών Τεχνολογιών και των Δεξιοτήτων του 21ου Αιώνα στην Αναβάθμιση του Σχολείου και της Κοινωνίας”

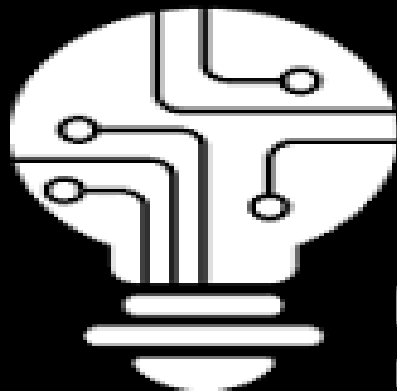


ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
Τ. Θ. 60037 | 153 10 ΑΓΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ | ΤΗΛ.: 210 650 3000 • FAX: 210 653 2649 | www.demokritos.gr

NET MEDIA LAB Mind-Brain R&D



e-WOMEN IN ICT
Enhancing Skills to Bridge Digital Divide

Τετάρτη 15 2Μαρτίου 2023

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Χαϊδή Ειρήνη

PhD Candidate at the University of Thessaly

& NCSR Demokritos



Ανάπτυξη Κοινωνικών και
Συναισθηματικών Δεξιοτήτων μέσω
Αναδυόμενων Τεχνολογιών και
Αποκατάσταση Ευπαθών Γυναικείων



Ανάπτυξη Κοινωνικών και
Συναισθηματικών Δεξιοτήτων μέσω
Αναδυόμενων Τεχνολογιών και
Αποκατάσταση Ευπαθών Γυναικείων

*"Οι τεχνολογίες θα πρέπει να προωθήσουν
την ένταξη και τη συμμετοχή των ευάλωτων
ατόμων σε όλες τις φάσεις της ζωής τους
και δεν πρέπει πλέον να προκαλούν
αποκλεισμούς και διακρίσεις."*



Αναδυόμενες Τεχνολογίες

Αναδυόμενες τεχνολογίες είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται γενικά για να περιγράψει συνήθως τεχνολογίες που αναπτύσσονται ή εξελίσσονται σήμερα ή που αναμένεται να είναι διαθέσιμες τα επόμενα χρόνια και που δημιουργούν, ή αναμένεται να δημιουργήσουν, σημαντικές κοινωνικές ή οικονομικές επιπτώσεις.

Τα χαρακτηριστικά των αναδυόμενων τεχνολογιών είναι τα εξής:

- ριζική καινοτομία (προσφέροντας κάτι νέο)*
- σχετικά γρήγορη ανάπτυξη*
- συνοχή (τεχνολογίες που έχουν προχωρήσει πέρα από τη φάση της ιδέας)*
- εμφανή αντίκτυπο*
- αβεβαιότητα και αμφισημία*

Αναδυόμενες τεχνολογίες

- *AI-Machine Learning*
 - *Cloud-computing*
 - *Fiber Networks*
 - *5G/6G- Ασύρματες τεχνολογίες*
-
- *IoT*
 - *Body Antenas –wearables*
 - *Robotics everywhere in education*
 - *Avatars and Digital assistance /counselors*
 - *Virtual Labs & Virtual experiments*
 - *Virtual reality & Ability training*
 - *Virtual Classes & Virtual Presence*
 - *Devices Future / New Technologies*
 - *Human machine interfaces / New Era*
 - *New skill Industry Revolution 5.0 & Beyond / Componets*
 - *Augmented reality*



Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες

Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες είναι οι μαθησιακές συμπεριφορές που πραγματοποιούμε όταν συσχετίζουμε τους ανθρώπους γύρω μας μέσω της έκφρασης των συναισθημάτων, των στάσεων, των δικαιωμάτων ή των απόψεών μας που **βοηθούν στην Κοινωνική μας ενσωμάτωση.**

Κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες :

➤ βασικές δεξιότητες

(ακρόαση, ξεκινήστε μια συνομιλία, κάνω μια ερώτηση, δείχνουν, κλπ) και

➤ πιο ανεπτυγμένες δεξιότητες

(αναλάβει πρωτοβουλία, να παίρνουν αποφάσεις, να θέσουν στόχους και να λύσει τα προβλήματα ανάλογα με τη σημασία τους, μεταξύ άλλων).



SEL



Casel είναι ένας οργανισμός που ιδρύθηκε το 1994 από Eileen Rockefeller Growald, ο Daniel Goleman και Timothy Shriver για την ίδρυση της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης

SEL (Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση) είναι η αναγκαία και θεμελιώδης διαδικασία ανάπτυξης για κοινωνικές και συναισθηματικές ικανότητες στα παιδιά.

CASEL

- Οι σημαντικότερες ικανότητες που πρέπει να αποτελέσουν αντικείμενο εργασίας για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Αυτογνωσία ή αυτογνωσία
- Κοινωνική ή κοινωνική ευαισθητοποίηση
- Αυτοδιαχείριση ή αυτοδιαχείριση
- Υπεύθυνη λήψη αποφάσεων
- Δεξιότητες στις προσωπικές σχέσεις ή δεξιότητες

SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING (SEL) COMPETENCIES

SELF-AWARENESS

The ability to accurately recognize one's own emotions, thoughts, and values and how they influence behavior. The ability to accurately assess one's strengths and limitations, with a well-grounded sense of confidence, optimism, and a "growth mindset."

- ⇒ IDENTIFYING EMOTIONS
- ⇒ ACCURATE SELF-PERCEPTION
- ⇒ RECOGNIZING STRENGTHS
- ⇒ SELF-CONFIDENCE
- ⇒ SELF-EFFICACY

SOCIAL AWARENESS

The ability to take the perspective of and empathize with others, including those from diverse backgrounds and cultures. The ability to understand social and ethical norms for behavior and to recognize family, school, and community resources and supports.

- ⇒ PERSPECTIVE-TAKING
- ⇒ EMPATHY
- ⇒ APPRECIATING DIVERSITY
- ⇒ RESPECT FOR OTHERS

RESPONSIBLE DECISION-MAKING

The ability to make constructive choices about personal behavior and social interactions based on ethical standards, safety concerns, and social norms. The realistic evaluation of consequences of various actions, and a consideration of the well-being of oneself and others.

- ⇒ IDENTIFYING PROBLEMS
- ⇒ ANALYZING SITUATIONS
- ⇒ SOLVING PROBLEMS
- ⇒ EVALUATING
- ⇒ REFLECTING
- ⇒ ETHICAL RESPONSIBILITY

SELF-MANAGEMENT

The ability to successfully regulate one's emotions, thoughts, and behaviors in different situations — effectively managing stress, controlling impulses, and motivating oneself. The ability to set and work toward personal and academic goals.

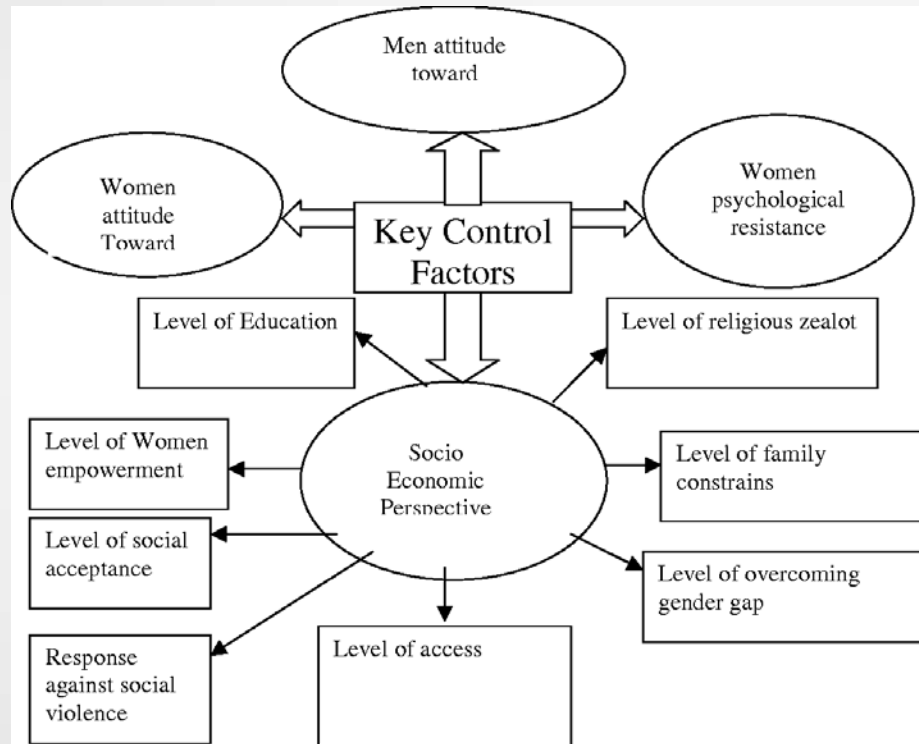
- ⇒ IMPULSE CONTROL
- ⇒ STRESS MANAGEMENT
- ⇒ SELF-DISCIPLINE
- ⇒ SELF-MOTIVATION
- ⇒ GOAL SETTING
- ⇒ ORGANIZATIONAL SKILLS

RELATIONSHIP SKILLS

The ability to establish and maintain healthy and rewarding relationships with diverse individuals and groups. The ability to communicate clearly, listen well, cooperate with others, resist inappropriate social pressure, negotiate conflict constructively, and seek and offer help when needed.

- ⇒ COMMUNICATION
- ⇒ SOCIAL ENGAGEMENT
- ⇒ RELATIONSHIP BUILDING
- ⇒ TEAMWORK





Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες

Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, ευπαθείς

ή ομάδες υψηλού κινδύνου

ονομάζονται εκείνες οι ομάδες του πληθυσμού που έχουν περιορισμένη ή καθόλου πρόσβαση σε κοινωνικά και δημόσια αγαθά και δυσκολεύονται ή αδυνατούν σε πολλά επίπεδα και σε διάφορους τομείς να έχουν ποιότητα ζωής (π.χ. στέγη, εργασία, ικανοποιητικό εισόδημα, εκπαίδευση, ιατρική περίθαλψη, κοινωνική ασφάλιση κ.ά.). Είναι οι ομάδες, οι οποίες για κοινωνικούς λόγους κινδυνεύουν από περιθωριοποίηση και αποκλεισμό ☐



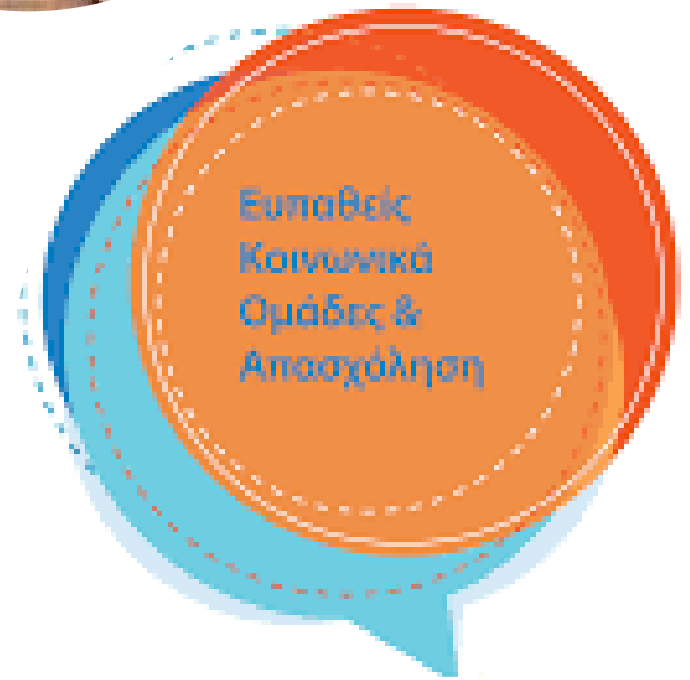
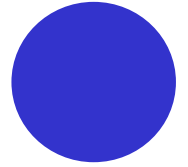
Ομάδες

- *Μειονότητες*
- *Μετανάστες και Πρόσφυγες*
- *Ρομά*
- *ΑΜΕΑ*
- *Ευκαταλειμμένα ή κακοποιημένα παιδιά και γυναίκες*
- *Οικογένειες δίχως πόρους – ανεργία*
- *Παιδιά φυλακισμένων γονέων κ.ά.*
- *Οικογένειες χωρίς κοινωνικό, μορφωτικό, πολιτισμικό ή/και οικονομικό κεφάλαιο*
- *'Αστεγοι*



Χαρακτηριστικά ευπαθών γυναικείων ομάδων

- Ανεργία
- Κοινωνικός αποκλεισμός
- Φτώχεια
- Έλλιπής εκπαίδευση
- Ελάχιστες έως μηδαμινές δεξιότητες στην τεχνολογία
- Αδυναμία-ανεπαρκής πληροφόρηση και δυσκολία πρόσβασης στην πληροφόρηση
- Προβλήματα από την επαφή στις δημόσιες υπηρεσίες
- Μονογονεϊκότητα
- Έλλειψη στέγης
- Στερεότυπα



Τεχνολογία και ευπαθείς γυναικείες ομάδες

Μετά από συγκριτική ανάλυση σχετικών μελετών αποτυπώνεται ένα γενικότερο πλαίσιο των απαιτούμενων κοινωνικών ικανοτήτων για τον 21ο αιώνα (lifeskills) στο οποίο περιλαμβάνονται τρεις γενικοί άξονες:

- Η δεξιότητα του να μπορεί ένας ενήλικας να λειτουργεί αυτόνομα, αλλά παράλληλα να έχει την συνείδηση ότι αποτελεί μέρος ενός συνολικότερου περιβάλλοντος.
- Η δεξιότητα του να μπορεί να αξιοποιεί την γλώσσα, τα κείμενα, τα σύμβολα και την τεχνολογία με αμφίδρομο τρόπο στα πλαίσια ενός ενεργού διαλόγου, προκειμένου να πετύχει τους στόχους του .
- Η δεξιότητα του να μπορεί να λειτουργεί αρμονικά στα πλαίσια ετερογενών κοινωνικών ομάδων. Να συνεργάζεται με ανθρώπους με διαφορετικό κοινωνικό και πνευματικό επίπεδο και να μπορεί να διαχειρίζεται συγκρούσεις και να επιλύει προβλήματα (Αναστασιάδης, 2010).

Η ένταξη των νέων τεχνολογιών στα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων γυναικών και δευπαθών ομάδων ακολουθεί τρεις προσεγγίσεις:

- *Οι νέες τεχνολογίες και η πληροφορική αποτελούν γνωστικό αντικείμενο προς μάθηση.*
- *Οιδυναμικές τεχνολογίες ως ένα δυναμικό εργαλείο υποβοήθησης της μάθησης και έρευνας στο πλαίσιο όλων των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται στην εκπαίδευση ενηλίκων (από τον γραμματισμό και τον αριθμητισμό, έως τη συμβουλευτική και τη διαχείριση του ελεύθερου χρόνου).*
- *Έμφραση στην αξιοποίηση των τεχνολογιών για την εξ αποστάσεως διδασκαλία ποικιλίας γνωστικών αντικειμένων μέσα από εφαρμογές ηλεκτρονικής μάθησης (Μουζάκης, 2006:24).*

«Mainstreaming equal opportunities for women and men in structural fund programmes and projects»

Σύμφωνα με το Τεχνικό Έγγραφο της Επιτροπής η επίτευξη του στόχου της ισότητας αποτιμάται στη βάση:

❖ Της κατηγοριοποίησης των παρεμβάσεων

- ✓ Θετικές ως προς την ισότητα παρεμβάσεις
- ✓ Προσανατολισμένες στην ισότητα παρεμβάσεις
- ✓ Ουδέτερες ως προς την ισότητα παρεμβάσεις (European commission, 2000: 18)

❖ Της συμβολής των παρεμβάσεων στους 4 τομείς/στόχους ισότητας,

- ✓ Πρόσβαση στην αγορά εργασίας
- ✓ Εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση
- ✓ Προώθηση της γυναικείας επιχειρηματικότητας
- ✓ Συνδυασμός οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής (European Commission, 2000: 6)

DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens

Title	
Information and data literacy	To articulate information needs, to locate and retrieve digital data, information and content. To judge the relevance of the source and its content. To store, manage, and organise digital data, information and content.
Communication and collaboration	To interact, communicate and collaborate through digital technologies while being aware of cultural and generational diversity. To participate in society through public and private digital services and participatory citizenship. To manage one's digital identity and reputation.
Digital content creation	To create and edit digital content. To improve and integrate information and content into an existing body of knowledge while understanding how copyright and licences are to be applied. To know how to give understandable instructions for a computer system.
Safety	To protect devices, content, personal data and privacy in digital environments. To protect physical and psychological health, and to be aware of digital technologies for social well-being and social inclusion. To be aware of the environmental impact of digital technologies and their use.
Problem solving	To identify needs and problems, and to resolve conceptual problems and problem situations in digital environments. To use digital tools to innovate processes and products. To keep up-to-date with the digital evolution.

Source: (European Commission 2016)

Συμβολή της τεχνολογίας στην καθημερινότητα των ευπαθών ομάδων

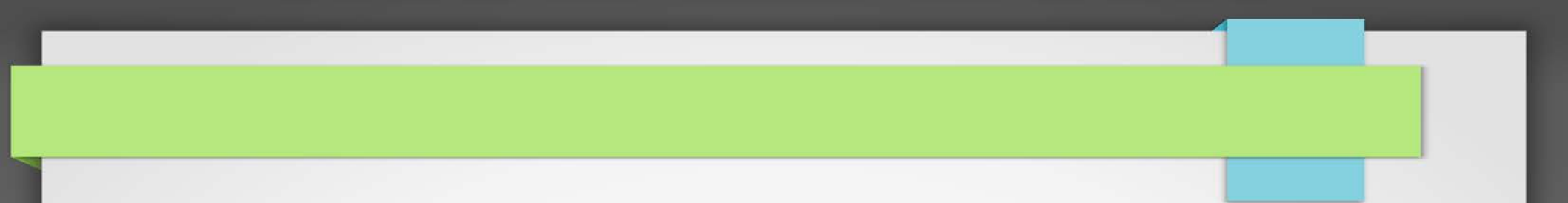
Νέες Τεχνολογίες μπορούν να βοηθήσουν τους ενήλικες να φέρουν σε πέρας καθημερινές δραστηριότητες που έχουν σχέση με την ανεξαρτησία, με το να τα καταφέρουν καλά στις δουλειές τους, να ελέγξουν την υγεία τους, να κατορθώνουν τις κοινωνικές τους υποχρεώσεις, να έχουν πρόσβαση σε αγαθά και τις υπηρεσίες, να συμμετέχουν στη δουλειά ή σε εθελοντικές δραστηριότητες (European commission, 2007:6)

Δημιουργούν νέα δεδομένα και νέες ευκαιρίες, καθώς αποτελούν ουσιαστικό εργαλείο στην προσπάθεια για τη συμμετοχή μεγαλύτερου ποσοστού του πληθυσμού σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και μάθησης και καλούνται να κάνουν την εκπαίδευση ενηλίκων πιο δημοκρατική και πιο ευέλικτη, ως προς τη δυνατότητα προσαρμογής της μαθησιακής διαδικασίας στις προσδοκίες και τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε ενήλικα (European commission, 2007:23)

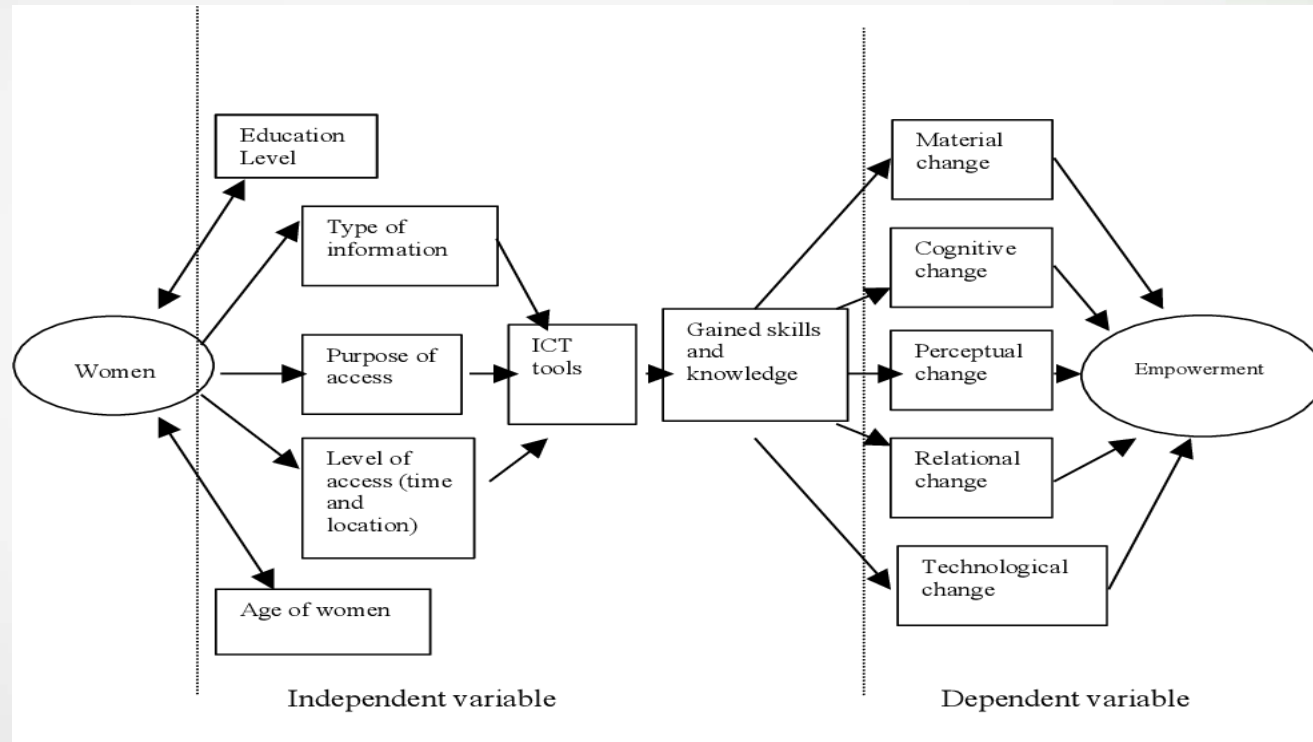
Βασική αρχή λειτουργίας του είναι η διασφάλιση της προσβασιμότητας, της συμμετοχικότητας και της υποστήριξης κάθε ατόμου, ανεξάρτητα από φυλετικά, ηλικιακά, πολιτισμικά, κοινωνικά, γεωγραφικά, μορφωτικά, οικονομικά και κάθε άλλης μορφής χαρακτηριστικά.

Η επιχειρηματικότητα, η καινοτομία και η εκπαίδευση αποτελούν τους βασικούς πυλώνες όπως η τεχνολογία, η οικονομική και χωρική ανάπτυξη και ο πολιτισμός.

Μέσα από την εκπαίδευση από απλοί χρήστες της τεχνολογίας θα γίνουν οι δημιουργοί της και θα μπορούν να φανταστούν τον εαυτό τους ως ένα αναπόσπαστο κομμάτι του σύγχρονου τεχνολογικού περιβάλλοντος! οι συμμετέχουσες να συνειδητοποιήσουν ότι η τεχνολογία είναι ένα σημαντικό εργαλείο απασχολησιμότητας που μπορεί να βελτιώσει τη ζωή τους και να διαμορφώσει το μέλλον τους.



Η τεχνολογική εξέλιξη στη ζωή των ατόμων με αναπηρία καλύπτει ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών, συσκευών και εφαρμογών λογισμικού που διευκολύνουν την επικοινωνία και την κίνησή τους, χάρη σε αντίστοιχες εφαρμογές τεχνολογίας υποστήριξης, που είναι βασισμένες στις τεχνολογίες της ασύρματης επικοινωνίας, της ρομποτικής και της εικονικής πραγματικότητας και πλέον έχουν θέση σχεδόν σε κάθε πτυχή της καθημερινότητάς μας.



Women going Digital (1)

Σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα, οι γυναίκες υποεκπροσωπούνται στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), αντιμετωπίζοντας δυσκολίες τόσο στην ένταξή τους στην ψηφιακή αγορά εργασίας όσο και στην καθημερινή τους ζωή.

Στο πλαίσιο αυτό, το πρόγραμμα «Women Going Digital» στοχεύει:

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των ανέργων γυναικών*
- Αναβαθμίστε το επαγγελματικό τους προφίλ*
- Διευκόλυνση της πρόσβασής τους στην (ψηφιακή) αγορά εργασίας*
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη χαμηλή εκπροσώπηση των γυναικών στις ΤΠΕ και ανάληψη δράσης για τη σύγκλιση στο ψηφιακό χάσμα των φύλων*

Women going Digital (2)

Στόχος: η ενδυνάμωση άνεργων γυναικών, γυναικών με αναπηρία και μεταναστριών δεύτερης γενιάς στο τομέα των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ).

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 28 γυναίκες σε σεμινάριο δύο κύκλων για την εκμάθηση κατασκευής ιστοσελίδων (wordpress) και workshops απόκτησης soft skills.

Η συλλογή υλικού για την παρούσα μελέτη περιλάμβανε:

- α) ένα ερωτηματολόγιο για τη σχέση των γυναικών με τον ψηφιακό περιβάλλον το οποίο συμπληρώθηκε από 22 συμμετέχουσες και
- β) μία ομάδα εστιασμένης συζήτησης (focus\group) με 6 γυναίκες-συμμετέχουσες του προγράμματος όπου συζητήθηκε η σχέση τους με τις νέες τεχνολογίες και τη ν αγορά εργασίας καθώς και οι προσδοκίες και τα σχέδια τους για το μέλλον.

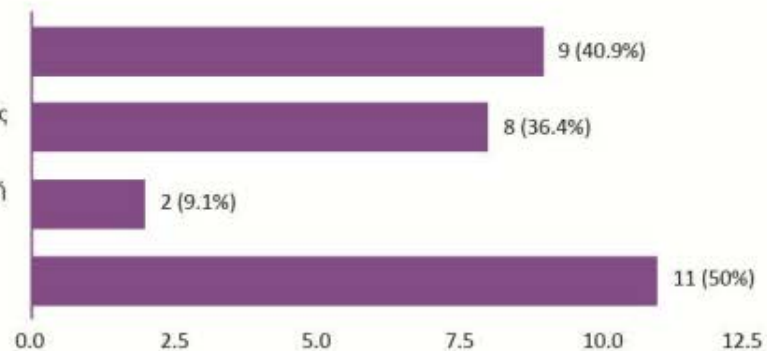
Τι επίδραση είχε το
σεμινάριο στις
ψηφιακές σας γνώσεις
και στην αυτοπεποίθηση
σας συνολικότερα;
22 responses

Νιώθω περισσότερη
αυτοπεποίθηση στο να ...

Νιώθω ότι απέκτησα ψηφιακές
δεξιότητες ...

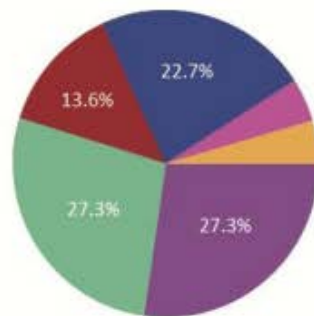
Δεν υπήρξε ουσιαστική αλλαγή
στην αυτοπ...

Το σεμινάριο μου άνοιξε
περισσότερους ε...



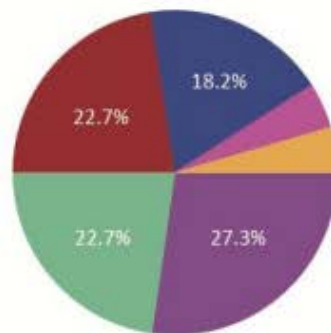
Πώς σας βοηθούν οι γνώσεις που
αποκτήσατε στη καθημερινή σας ζωή;

22 responses



- Μπορώ πλέον να εργαστώ από το σπίτι, κάτι που μέχρι πρότινος δεν ήταν εφικτό
- Μπορώ να κάνω ευέλικτη διαχείριση του χρόνου μου μεταξύ οικιακής και επαγγ...
- Νιώθω περισσότερη αυτοπεποίθηση στο να πραγματοποιώ διαδικτυακά τις συν...
- Βελτιώθηκε σημαντικά η σχέση με τα...
- Τίποτα από τα παραπάνω
- βοήθησαν το αίσθημα αυτοπραγμάτω...
- κάποια πράγματα πλέον έχουν νόημα.

Σε ποιο τομέα εργασίας στρέφεσαι ή
σκέφτεσαι να στραφείς στο μέλλον
που μέχρι πρότινος (δλδ μέχρι τη
συμμετοχή σου στο σεμινάριο) δεν
θα στρεφόσουν;
22 responses



- Wordpress developer/ Web designer σε ιδιωτική εταιρεία
- Freelancer σε υπηρεσίες διαδικτύου
- Περαιτέρω σπουδές σε προγραμματισμό και web development
- Θα αξιοποιήσω τις δεξιότητες που απέκτησα στο wordpress για να ανοίξ...
- ένα μείγμα από τα παραπάνω
- Διαχειριστής eshop, καταχώρηση δεδομένων

Ως γυναίκα στην αγορά εργασίας
τι θεωρείς ότι έχει να προσφέρει
η απόκτηση ψηφιακών
δεξιοτήτων. Διάλεξε ένα ή
περισσότερα από τα παρακάτω.
22 responses



- Νιώθω ότι μπορώ να συνδυάσω μερικούς από τους κοινωνικούς μου ρ...
- Νιώθω ότι έχω περισσότερες ευκαιρίες στην αναζήτηση εργασίας τόσο στην...
- Πιστεύω ότι τα ψηφιακά μέσα και οι νέες τεχνολογίες είναι ένας τομέας που οι γ...
- Χρειάζονται περισσότερα σεμινάρια σε ψηφιακά μέσα και νέες τεχνολογίες πο...
- Δεν θεωρώ ότι αρκεί η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων για τη μείωση τ...

Συμπεράσματα

Οι αναδυόμενες τεχνολογίες άρουν αρκετά εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι ευπαθείς γυναικείες ομάδες καθώς:

Αυξάνουν την αυτοπεποίθηση και οδηγούν στην αυτοπραγμάτωση

Γεφυρώνουν το χάσμα των αμφιβολιών: καριέρα ή οικογένεια

Οικονομική ασφάλεια

Γρήγορη Ανεξαρτησία ενημέρωσης/ πληροφόρησης

Μείωση του ψηφιακού χάσματος

Ενημέρωση

Κοινωνικοποίηση

Απόκτηση γνώσεων & δεξιοτήτων

Χρήση τεχνολογικών επιτευγμάτων για καλύτερη ποιότητα ζωής

Προτάσεις

Οι αναδυόμενες τεχνολογίες αναπτύσσονται και δίνουν λύση στις ευπαθείς γυναικείες ομάδες αν και υπάρχει ακόμη δρόμος.

Θα πρέπει να δοθεί έμφαση

- ✓ Στην εκπαίδευση και προσέλκυση των γυναικών στην "υψηλή" τεχνολογία με μαθήματα για τη διεύρυνση της δεξαμενής υποψηφίων υψηλής ειδίκευσης για τον τομέα των ΤΠΕ.
- ✓ Να καταριφθεί το φαινόμενο του «διαρροής αγωγού» φραγμούς που εμποδίζουν τις γυναίκες από την πρόοδο του τομέα της τεχνολογίας και
- ✓ Να "γίνει" συμφιλίωση της σταδιοδρομίας με τη γονεϊκότητα και την οικογένεια και τις ευθύνες.

Συμπερασματικά λοιπόν, προκειμένου να τονιστεί, η τεράστια συμβολή της τεχνολογίας στη πρόοδο της σημερινής κοινωνίας, αποτελεί βαρύνουσας σημασίας, να επισημανθεί το ρητό του Θεωρητικού Φυσικού – Μαθηματικού, Freeman Dyson:

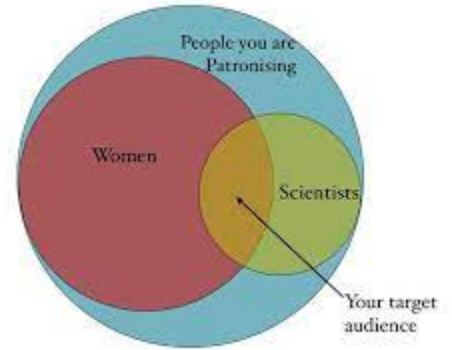
"Η τεχνολογία είναι δώρο Θεού.

Μετά το δώρο της ζωής, είναι ίσως το μεγαλύτερο δώρο.

Είναι η μητέρα των πολιτισμών, των τεχνών και των επιστημών"

Science : it's a girl thing!

✓ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ



Αναφορές

[Women in ICT \(europa.eu\)](http://womeninict.europa.eu)

Αναστασιάδης,Π.(2010). Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών και η ανάδειξη των ψηφιακών κοινωνικών δεξιοτήτων (*e-social skills*) στην κοινωνία της Γνώσης: <http://cretaadulthoodeduc.gr/blog/?p=195>. [ανακτήθηκε: 15/7/2015].

<https://www.oecd.org/sti/education-and-skills-in-bridging-the-digital-gender-divide-evidence-from-apec.pdf>

https://diotima.org.gr/wp-content/uploads/2020/11/Diotima-WomanGoingDigital-new.pdf?fbclid=IwAR29aZG06JzeQS_mntHMrs4FMkY3ZLXaKGM1y9POQAK9H1q-i2dcTvAIFLM

<https://diotima.org.gr/wp-content/uploads/2020/11/Diotima-WomanGoingDigital-new.pdf>

<https://diotima.org.gr/en/cases/women-going-digital-empowerment-of-the-digital-amp-soft-skills-of-greek-unemployed-women-empowering-them-to-enter-the-job-market/>

European commission.(2007).*Lifelong learning: A tool for all ages*. Available ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΤΑΙΟΥ95 ΠΤΜΣ: Φύλο και Νέα Εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας at:http://www.ageplatform.eu/images/stories/EN/AGE_leaflet_lifelong_learnig.pdf. [ανακτήθηκε: 15/1/2016].

Μουζάκης,Χ.(2006). Οι νέες τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων .ΥΠΑΙΘ.

Μουζάκης,Χ.(2006).Εκπαίδευση ενηλίκων:Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα. ΥΠΑΙΘ.

